



YOUTH BOARD OF CYPRUS

Συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus+
Νεολαία: Αντίκτυπος στους συμμετέχοντες

Κύπρος 2017-2018



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ		Συμμετοχή και ενεργός πολιτότητα	19
		Ανάπτυξη δεξιοτήτων πολιτότητας και συμμετοχής	19
		Απόκτηση γνώσεων σχετικά με την πολιτότητα και τη συμμετοχή	20
		Αξίες σχετικά με την πολιτότητα και τη συμμετοχή	20
		Πολιτότητα και συμμετοχή σε οργανισμούς	21
		Πολιτότητα και Συμμετοχή σε Τοπικές Κοινότητες	22
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ			
	Συλλογή δεδομένων	7	
	Ανάλυση δεδομένων	7	
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ		ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	
	Προφίλ ερωτηθέντων	8	
	Νέοι ηγέτες (Youth leaders)	8	
	Συμμετέχοντες	8	
	Ανάπτυξη ικανοτήτων	10	
	Απόκτηση γνώσεων	10	
	Ανάπτυξη δεξιοτήτων	12	
	Ικανότητες στην εργασία με νέους	14	
	Προσωπική ανάπτυξη	15	
	Εκπαιδευτικές και επαγγελματικές προοπτικές	17	



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η ερευνητική ανάλυση για το Πρόγραμμα Erasmus+ Youth in Action (RAY MON) εξετάζει τον αντίκτυπο του εν λόγω προγράμματος στη νεολαία, στα άτομα που εργάζονται με νέους και στους νέους ηγέτες (youth leaders), παρέχοντας, μέσω μιας ανάλυσης στη βάση έρευνας, πληροφορίες για την επίδραση του προγράμματος στους οργανισμούς, τους θεσμούς, καθώς και σε άλλους φορείς που δραστηριοποιούνται στον τομέα της νεολαίας. Η παρούσα έκθεση συνοψίζει τα βασικά ευρήματα από ένα ερωτηματολόγιο που διεξήχθη με επικεφαλής έργων και συμμετέχοντες σε έργα.

Στόχος της παρούσας έκθεσης είναι να παρουσιάσει:

- Το προφίλ των επικεφαλής έργων και των συμμετεχόντων σε έργα Erasmus+,
- Τον αντίκτυπο των έργων που χρηματοδοτούνται από το Πρόγραμμα Erasmus+ στους εμπλεκόμενους φορείς, τους επικεφαλής έργων και τους συμμετέχοντες σε έργα, καθώς και στους οργανισμούς και τις τοπικές τους κοινότητες,
- Το επίπεδο ανάπτυξης ικανοτήτων και απόκτησης γνώσεων στους επικεφαλής έργων και τους συμμετέχοντες σε έργα μέσω της συμμετοχής τους σε αυτά.

Η συγκεκριμένη έκθεση παρέχει μια περιγραφή των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου με τους νέους ηγέτες και τους συμμετέχοντες σε έργα. Ειδικότερα, παρουσιάζονται πτυχές που σχετίζονται με την ανάπτυξη ικανοτήτων, όπως είναι η απόκτηση γνώσεων, η καλλιέργεια δεξιοτήτων, η εργασία στον τομέα της νεολαίας και η προσωπική ανάπτυξη, καθώς και απόψεις σχετικά με μελλοντικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές προοπτικές.

Επιπρόσθετα, η έκθεση παρουσιάζει πτυχές που αφορούν τον θετικό αντίκτυπο της συμμετοχής στο Πρόγραμμα Erasmus+, όπως είναι η ενίσχυση δεξιοτήτων, η απόκτηση γνώσεων και αξιών που σχετίζονται με την πολιτότητα και την ενεργό συμμετοχή, καθώς και η ενεργός πολιτότητα και συμμετοχή στις τοπικές κοινότητες.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Συλλογή δεδομένων

Τα δεδομένα συλλέχθηκαν διαδικτυακά, μέσω ερωτηματολογίων που αποστάληκαν σε 887 συμμετέχοντες στο Πρόγραμμα Erasmus+. Συγκεκριμένα, στα ερωτηματολόγια απάντησαν συνολικά 151 επικεφαλής έργων και 736 συμμετέχοντες σε έργα. Τα δεδομένα συλλέχθηκαν κατά την περίοδο 1/1/2017 - 31/12/2018. Κατά τη συγγραφή της παρούσας έκθεσης, τα διαθέσιμα δεδομένα ήταν από τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο.

Ανάλυση δεδομένων

Τα δύο σύνολα δεδομένων αναλύθηκαν με τη χρήση περιγραφικών στατιστικών. Για κάθε σύνολο δεδομένων, παράχθηκαν ποσοστά που παρουσιάζουν τις απόψεις των νέων ηγετών/επικεφαλής έργων και των συμμετεχόντων σε έργα σχετικά τον θετικό αντίκτυπο της συμμετοχής τους στο Πρόγραμμα Erasmus+.

Σε σχέση με τις γνώσεις που αποκτήθηκαν από τους συμμετέχοντες σε Προγράμματα Erasmus+, μία εκ των συμμετεχουσών δήλωσε:

“

Δεν υπάρχει καμιά αμφιβολία ότι οι εμπειρίες και οι γνώσεις που ένα νεαρό άτομο μπορεί να αποκτήσει από τα προγράμματα Erasmus+ ποικίλουν και μπορούν να το συνοδεύουν για το υπόλοιπο της ζωής του.

”

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Προφίλ ερωτηθέντων

Νέοι ηγέτες (Youth leaders)

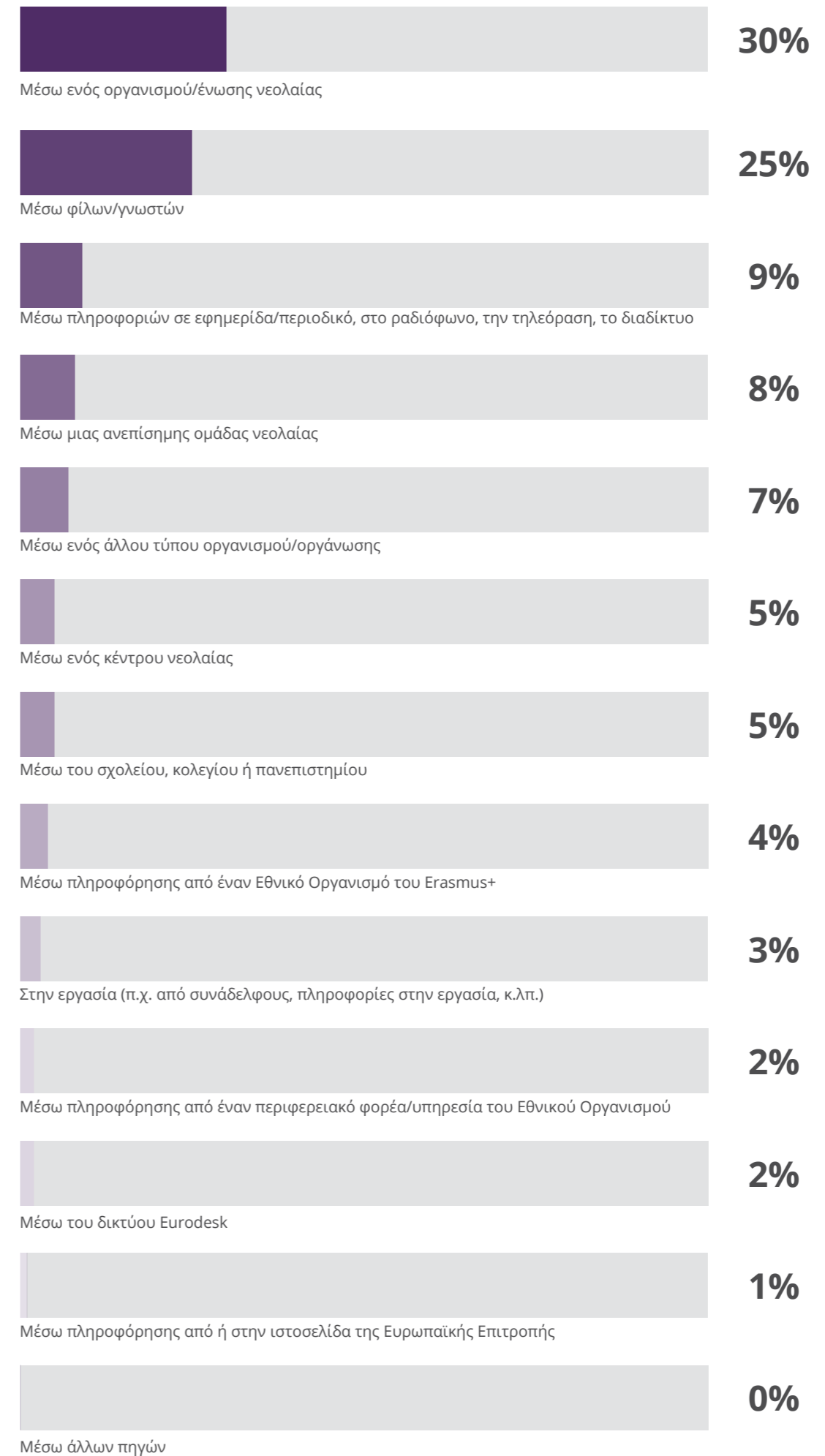
Από τους 151 επικεφαλής έργων, το 57% (n=87) ήταν γυναίκες, το 41% (n=62) άνδρες και το 1% (n=2) «άλλο». Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων αυτής της κατηγορίας γεννήθηκε μεταξύ των μέσων της δεκαετίας του '80 και των μέσων της δεκαετίας του '90. Το μεγαλύτερο σε ηλικία άτομο γεννήθηκε το 1956 και το νεότερο το 1998. Το 70.2% των επικεφαλής έργων ανέλαβε να φέρει εις πέρας ένα έργο με νέους, όπως για παράδειγμα ένα πρόγραμμα ανταλλαγής ομάδων νέων, το 11.92% να ολοκληρώσει ένα έργο για/με άτομα που εργάζονται με νέους και/ή νέους ηγέτες, ενώ από το 9.93% ζητήθηκε να υλοποιήσει ένα έργο Ευρωπαϊκής Εθελοντικής Υπηρεσίας και από το 7.95% να διοργανώσει μια συνάντηση μεταξύ νέων και φορέων χάραξης πολιτικής για τη νεολαία.

Μεταξύ των επικεφαλής έργων, το 18% είναι μετανάστες, το 18% ανήκει σε μια πολιτισμική, εθνική, θρησκευτική ή γλωσσική μειονότητα που διέμενε ανέκαθεν στη χώρα που βρίσκεται τώρα, το 18% ανήκει σε μια εθνική ή πολιτισμική μειονότητα, το 14% σε μια θρησκευτική μειονότητα, το 11% σε μια γλωσσική μειονότητα, το 11% σε κάποια άλλη μειονότητα και το 7% των ερωτηθέντων έχει μεταναστευτικό υπόβαθρο (μετανάστες δεύτερης ή τρίτης γενιάς – οι γονείς ή οι παππούδες τους γεννήθηκαν σε άλλη χώρα).

Συμμετέχοντες

Από τους 736 συμμετέχοντες, το 64.95% (n=478) ήταν γυναίκες, το 34.51% (n=254) άνδρες και το 0.54% (n=4) προσδιορίστηκε ως «άλλο». Οι συμμετέχοντες γεννήθηκαν κατά κύριο λόγο τη δεκαετία του '90, ωστόσο υπήρξε ένα ευρύ φάσμα ηλικιών, με τον μεγαλύτερο σε ηλικία ερωτηθέντα να έχει γεννηθεί το 1950 και τον νεαρότερο το 2006. Μεταξύ των συμμετεχόντων σε έργα, το 58% συμμετείχε σε ένα έργο με νέους, όπως για παράδειγμα σε πρόγραμμα ανταλλαγής ομάδων νέων, το 24% σε ένα έργο για/με άτομα που εργάζονται με νέους και/ή νέους ηγέτες, ενώ το 6% συμμετείχε σε ένα έργο Ευρωπαϊκής Εθελοντικής Υπηρεσίας και το 5% σε μια συνάντηση μεταξύ νέων και φορέων χάραξης πολιτικής για τη νεολαία. Το 7% ανέφερε ότι δε γνωρίζει ή δε θυμάται σε τι είδους έργο συμμετείχε. Όσον αφορά το πώς οι συμμετέχοντες έμαθαν για το έργο, η πιο συχνή απάντηση ήταν «μέσω ενός οργανισμού/ένωσης νεολαίας» (30%), ενώ η δεύτερη πιο συχνή απάντηση ήταν «μέσω φίλων/γνωστών» (25%) όπως φαίνεται στην Εικόνα 1.

Εικόνα 1: Τρόπος πληροφόρησης των συμμετεχόντων για ένα έργο

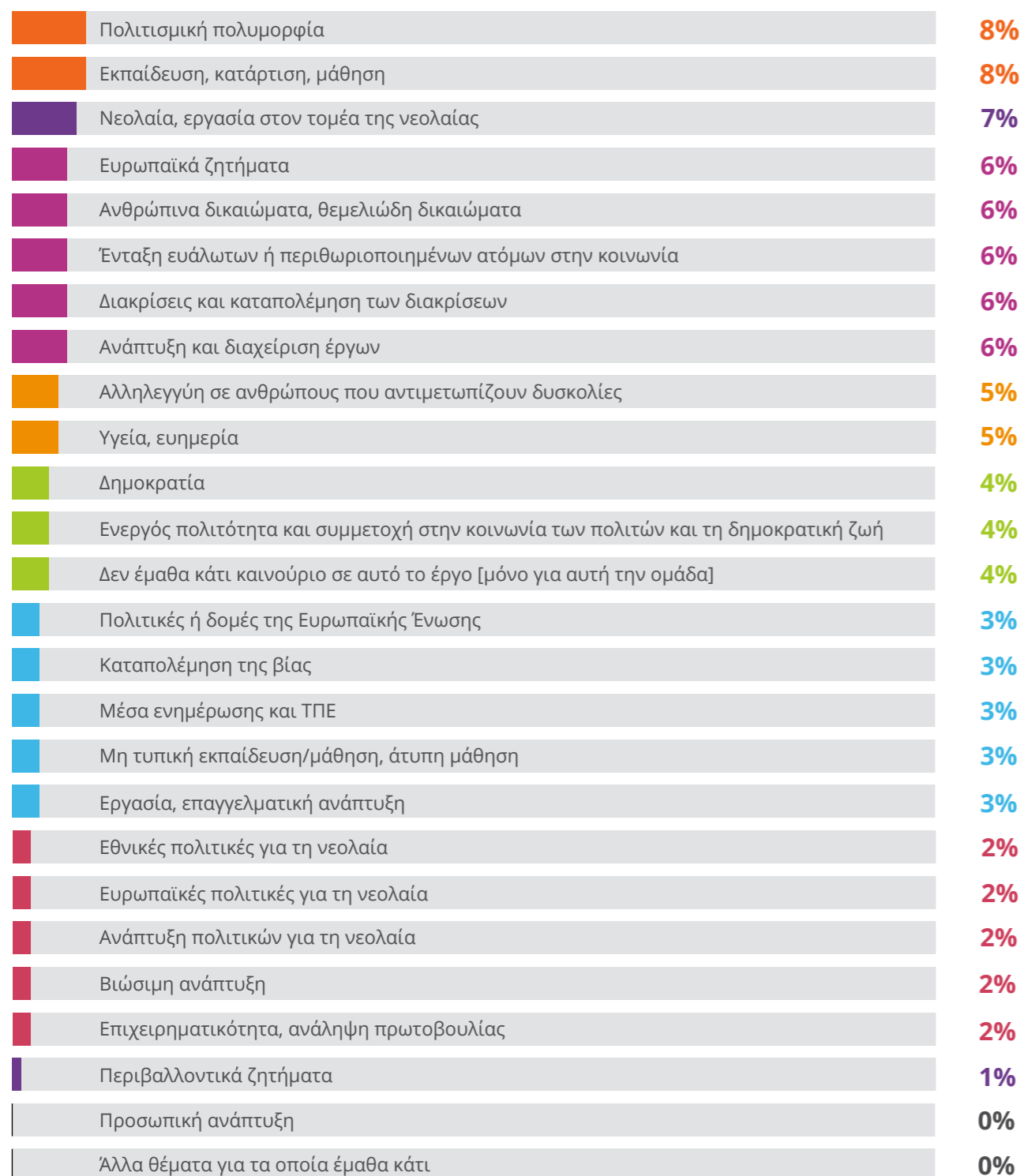


Ανάπτυξη ικανοτήτων

Απόκτηση γνώσεων

Οι συμμετέχοντες σε έργα ερωτήθηκαν κατά πόσο έμαθαν κάτι νέο μέσω του έργου στο οποίο συμμετείχαν (είχαν το δικαίωμα να επιλέξουν όλα όσα ισχύουν από τις επιλογές που τους δόθηκαν). Μόνο το 4% των ερωτηθέντων δήλωσε ότι δεν έμαθε κάτι καινούριο από το έργο. Οι τρεις συχνότερες απαντήσεις ήταν «Εκπαίδευση, κατάρτιση, μάθηση» (n=152 απαντήσεις), «Πολιτισμική πολυμορφία» (n=151 απαντήσεις) και «Νεολαία, Εργασία στον τομέα της Νεολαίας» (n=135 απαντήσεις). Η Εικόνα 2 παρέχει μια επισκόπηση σχετικά με τις γνώσεις που απέκτησαν οι συμμετέχοντες μέσω του έργου στο οποίο έλαβαν μέρος.

Εικόνα 2: Επισκόπηση των γνώσεων που απέκτησαν οι συμμετέχοντες μέσω του έργου



Αξίζει να σημειωθεί ότι οι απαντήσεις που έδωσαν οι επικεφαλής έργων για τα βασικά θέματα των έργων είναι παρόμοιες με τις απαντήσεις των συμμετεχόντων για την απόκτηση γνώσεων. Οι επικεφαλής έργων ανέφεραν ότι τα έργα αφορούσαν την πολιτισμική πολυμορφία (n=78), την εκπαίδευση, κατάρτιση, μάθηση (n=78) αλλά και τη νεολαία, την εργασία στον τομέα της νεολαίας (n=75).

Εικόνα 3: Επισκόπηση των γνώσεων που απέκτησαν οι επικεφαλής έργων μέσω του έργου



Ανάπτυξη δεξιοτήτων

Όσον αφορά την ανάπτυξη δεξιοτήτων, ζητήθηκε τόσο από τους επικεφαλής έργων όσο και από τους συμμετέχοντες σε έργα να αξιολογήσουν τον βαθμό στον οποίο συμφωνούν ή διαφωνούν με μια σειρά δηλώσεων σχετικά με την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους μέσω της συμμετοχής τους στο έργο. Η μόνη δήλωση την οποία δεν αξιολόγησαν οι επικεφαλής έργων ήταν η χρήση έξυπνων τηλεφώνων, τάμπλετ, φορητών υπολογιστών, υπολογιστών, διαδικτύου, κ.λπ. Από τους ερωτηθέντες συμμετέχοντες σε έργα, το 94% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») δήλωσε ότι μετά τη συμμετοχή του στο έργο βελτίωσε τις δεξιότητες του να συνεργάζεται με άλλους ως μέλος μιας ομάδας, ενώ εξίσου υψηλό ποσοστό παρατηρήθηκε και στους επικεφαλής έργων, με το 93% να συμφωνεί απόλυτα ή να συμφωνεί με αυτό.

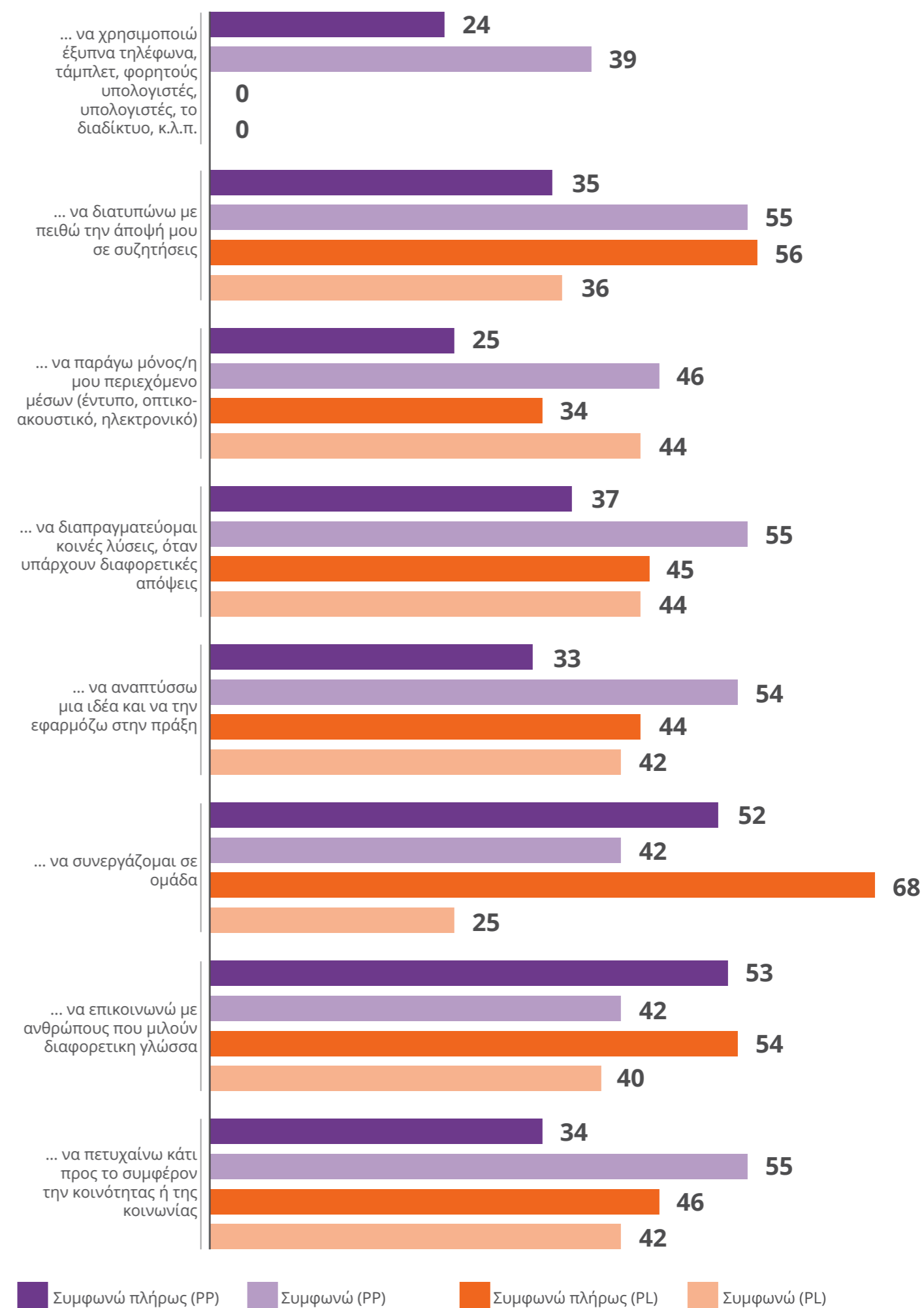
Και οι δύο ομάδες είχαν παρόμοια υψηλά ποσοστά όσον αφορά τη βελτίωση της δεξιότητάς τους για επικοινωνία με άτομα που μιλούν διαφορετική γλώσσα, αφού το 95% των συμμετεχόντων σε έργα συμφώνησαν πλήρως ή συμφώνησαν με αυτό και το 94% των επικεφαλής έργων συμφώνησαν πλήρως ή συμφώνησαν.

Η Εικόνα 4 παρουσιάζει την πλήρη λίστα με τις δεξιότητες που ανέπτυξαν οι επικεφαλής έργων (PL) και οι συμμετέχοντες σε έργα (PP).

Μία εκ των επικεφαλής έργων ανέφερε ότι μετά τη συμμετοχή της σε έργο Erasmus+ απέκτησε δεξιότητες που εφαρμόζει στην επαγγελματική της ζωή:

“
Είμαι ένα πολύ πιο υπεύθυνο άτομο και πλέον εφαρμόζω την κριτική σκέψη στη δουλειά μου. Η δημιουργικότητα είναι μια εκπαιδευτική και μαθησιακή μέθοδος που πλέον αξιοποιώ, ενώ είμαι και σε θέση να διαχειριστώ καλύτερα τον χρόνο μου.
”

Εικόνα 4: Ανάπτυξη δεξιοτήτων των συμμετεχόντων σε έργα και των επικεφαλής έργων

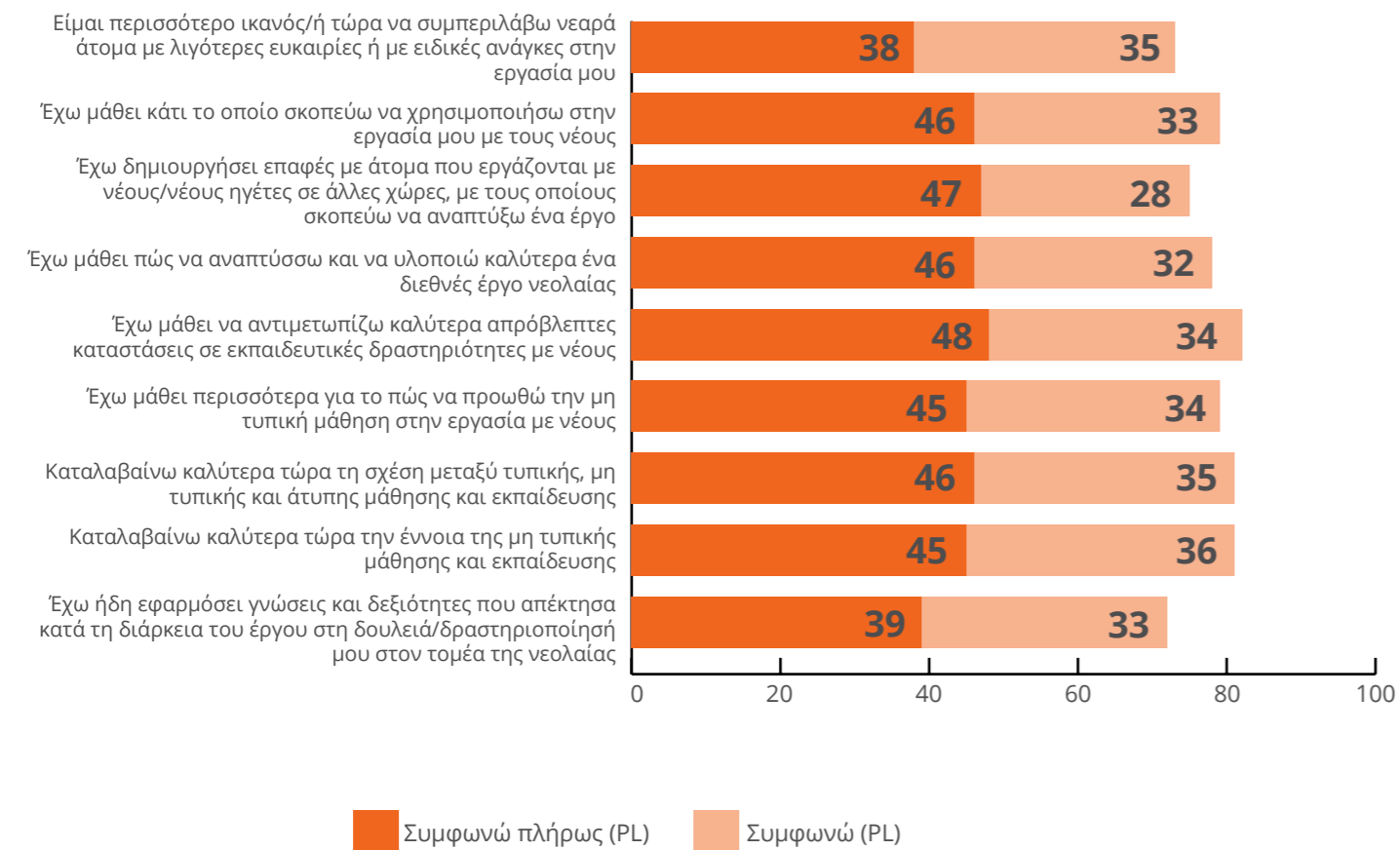


Ικανότητες στην εργασία με νέους

Αρκετές ερωτήσεις εξέτασαν τις ικανότητες των ερωτηθέντων ειδικότερα σε σχέση με την εργασία στον τομέα της νεολαίας. Έγιναν σχεδόν οι ίδιες ερωτήσεις τόσο στους συμμετέχοντες σε έργα όσο κι στους επικεφαλής έργων, επιτρέποντας συγκρίσεις μεταξύ των δύο ομάδων.

Όσον αφορά τις πτυχές της μη τυπικής και άτυπης μάθησης/εκπαίδευσης, οι επικεφαλής έργων απάντησαν σε πολύ μεγάλο βαθμό θετικά στην ερώτηση κατά πόσο ενισχύθηκαν οι ικανότητές τους: το 81% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») ανέφερε ότι τώρα κατανοεί καλύτερα την έννοια της μη τυπικής εκπαίδευσης και μάθησης, αλλά και ότι έχει μια καλύτερη αντίληψη για τη σχέση μεταξύ τυπικής, μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Επιπλέον, το 79% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των επικεφαλής έργων ανέφερε ότι έμαθε περισσότερα για το πώς να προωθεί τη μη τυπική μάθηση στην εργασία με νέους. Τέλος, το 77% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ»), ανέφερε ότι έχει μάθει περισσότερα για το πώς να εμπλέκει ενεργά τους νέους στην προετοιμασία και υλοποίηση έργων.

Εικόνα 5: Ικανότητες των επικεφαλής έργων στην εργασία με νέους



Μεταξύ των συμμετεχόντων σε έργα, υψηλό ποσοστό συμφωνίας παρατηρήθηκε στην ερώτηση κατά πόσο έχουν δημιουργήσει επαφές με άτομα από άλλες χώρες, οι οποίες είναι χρήσιμες για τη συμμετοχή τους σε κοινωνικά και πολιτικά ζητήματα, με το 76% να συμφωνεί πλήρως ή να συμφωνεί με αυτό. Επίσης, το 85% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των συμμετεχόντων ανέφερε ότι σκοπεύει να αξιοποιήσει ευκαιρίες μη τυπικής μάθησης και εκπαίδευσης.

Προσωπική ανάπτυξη

Αναλογιζόμενο τη συμμετοχή του σε κάποιο έργο, το 85% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των ερωτηθέντων ανέφερε ότι μέσα από αυτό βελτίωσε την ικανότητά του να εντοπίζει ευκαιρίες για προσωπική ή επαγγελματική ανάπτυξη. Το ποσοστό 77% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των επικεφαλής έργων που αξιολόγησαν κατά πόσο οι συμμετέχοντες σε έργα είχαν βελτιώσει αυτή την ικανότητα είναι ελαφρώς χαμηλότερο.

Συγκριτικά, το 82% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των επικεφαλής έργων ανέφερε ότι μέσω της συμμετοχής του στο έργο βελτίωσε την ικανότητά του να εντοπίζει ευκαιρίες για προσωπική ή επαγγελματική ανάπτυξη. Επιπρόσθετα, το 70% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») ανέφερε ότι συμμετέχει περισσότερο στη δημοκρατική/πολιτική ζωή από ό,τι έκανε πριν το έργο. Όσον αφορά την καλύτερη γνώση των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων τους, το 86% αυτής της κατηγορίας συμφώνησε πλήρως ή συμφώνησε με αυτό.

Μια συμμετέχουσα δήλωσε ότι η εμπειρία της σε πρόγραμμα Erasmus+ τη βοήθησε να εξελιχθεί γενικότερα ως άνθρωπος:

Μια άλλη συμμετέχουσα ανέφερε ότι η εμπειρία της σε Προγράμματα Ανταλλαγής Νέων την έχει βοηθήσει να αναπτύξει τις δεξιότητές της γενικά, συμβάλλοντας παράλληλα στην προσωπική της ανάπτυξη:

“
Το μεγαλύτερο όφελος που αποκόμισα από τα Προγράμματα Erasmus+ ήταν το πόσο με βοήθησε να εξελιχθώ ως άνθρωπος.
”

“
Έχω γίνει πιο ανοικτόμυαλη και πιο κοινωνική. Βελτίωσα το ομαδικό μου πνεύμα μέσω διάφορων ομαδικών δραστηριοτήτων. Έκανα φίλιες και ήρθα κοντά με ανθρώπους που μοιράζονται τις ίδιες σκέψεις μαζί μου αλλά διαφορετική θρησκεία, χρώμα και εθνικότητα. Η ανατροπή των στερεοτύπων ήταν το πιο σημαντικό σημείο για την προσωπική μου ανάπτυξη.
”

Συνολικά, το 96% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των συμμετεχόντων σε έργα ανέφεραν ότι η συμμετοχή τους στο έργο έχει συμβάλει στην προσωπική τους ανάπτυξη, ενώ το 81% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») δήλωσαν ότι το έργο τους βοήθησε να καταλάβουν ποιες ικανότητες τους θέλουν να αναπτύξουν περαιτέρω. Το 80% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») ανέφερε ότι έμαθε περισσότερα για τον εαυτό του μετά τη συμμετοχή του στο έργο, ενώ το 78% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») ανέφερε ότι γνωρίζει καλύτερα ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά του. Επίσης, το 79% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των συμμετεχόντων ανέφερε ότι μετά τη συμμετοχή του στο έργο έχει αποκτήσει περισσότερη αυτοπεποίθηση, ενώ το 83% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») ανέφερε ότι έγινε πιο ικανό στο να χειρίζεται καινούριες καταστάσεις και το 74% ότι έμαθε να στηρίζεται περισσότερο στον εαυτό του.

Μια συμμετέχουσα η οποία έχει εκτεταμένη εμπειρία σε προγράμματα Erasmus+ δήλωσε ότι:

“

Επισκέφθηκα 14 χώρες στην Ευρώπη και κράτησα τα καλύτερα πράγματα από την κάθε μία ως ανάμνηση. Εξοικειώθηκα με την κουλτούρα τους και πήρα κάτι από αυτές, για να το εφαρμόζω στη ζωή μου.

Γενικά, το Πρόγραμμα Erasmus + αποτελεί μια μοναδική ευκαιρία να γνωρίσεις μια ευρωπαϊκή χώρα από την άποψη της ζωής και της εργασίας και να μάθεις περισσότερα για τον εαυτό σου. Το να μένει και να δουλεύει σε μια ξένη χώρα για μια μεγάλη περίοδο καλλιεργεί την αυτοπεποίθηση του μαθητή και του νέου. Συνιστώ ανεπιφύλακτα σε όλους τους μαθητές και τους νέους να το τολμήσουν, και είμαι σίγουρη ότι θα αποκομίσουν πολλά σημαντικά οφέλη. Το Erasmus + παρέχει ένα σημαντικό κονδύλι σε όλους τους νέους στην Ευρώπη ώστε να ταξιδέψουν στο εξωτερικό και είμαι πολύ ευτυχής που είχα αυτή την ευκαιρία. Είμαι σίγουρη ότι μόλις έχω ξανά την ευκαιρία, θα πάρω μια πτήση για την επόμενη μου ευρωπαϊκή περιπέτεια.

”

Το 87% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των επικεφαλής έργων ανέφερε ότι, ως αποτέλεσμα των έργων, οι συμμετέχοντες σε αυτά απέκτησαν περισσότερη αυτοπεποίθηση, ενώ το 83% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των επικεφαλής έργων δήλωσε ότι οι συμμετέχοντες γνώρισαν καλύτερα, μέσω των έργων, ποια είναι τα δυνατά και αδύναμά τους σημεία.

Από την άλλη, το 80% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των επικεφαλής έργων ανέφερε ότι ως αποτέλεσμα του έργου γνωρίζει καλύτερα ποιες δεξιότητες θέλει να αναπτύξει περαιτέρω, ένα ποσοστό μόνο ελαφρώς χαμηλότερο από αυτό των συμμετεχόντων σε έργα.

Εκπαιδευτικές και επαγγελματικές προοπτικές

Η έρευνα εξέτασε, μέσω μιας σειράς ερωτήσεων, τον αντίκτυπο που οι συμμετέχοντες και οι επικεφαλής έργων θεωρούν ότι είχε ένα έργο στους ίδιους, σε σχέση με τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους προοπτικές. Οι ερωτηθέντες και των δύο ομάδων αξιολόγησαν τον αντίκτυπο στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους προοπτικές έτσι όπως παρουσιάζεται στην Εικόνα 3 πιο κάτω. Το 74% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των επικεφαλής έργων ανέφερε ότι ως αποτέλεσμα της συμμετοχής σε έργα οι συμμετέχοντες σχεδιάζουν να συνεχίσουν με περαιτέρω εκπαίδευση και κατάρτιση, ενώ το 66% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») πιστεύει ότι οι συμμετέχοντες έχουν μια πιο σαφή ιδέα για τις μελλοντικές τους επαγγελματικές φιλοδοξίες και στόχους.

Μια από τις πιο αξιοσημείωτες διαφορές ανάμεσα στις δύο ομάδες αφορούσε την ερώτηση κατά πόσο πιστεύουν ότι αυξήθηκαν οι πιθανότητές τους για απασχόληση. Συνολικά, μόνο το 65% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των συμμετεχόντων σε έργα απάντησε ότι οι πιθανότητές του αυξήθηκαν, σε σύγκριση με το 76% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των επικεφαλής έργων που απάντησε το ίδιο.

Μία συμμετέχουσα σε προγράμματα Erasmus+ δήλωσε ότι ανέπτυξε τις ακαδημαϊκές της δεξιότητες στον τομέα των σπουδών της:

Ομοίως, μια άλλη συμμετέχουσα δήλωσε ότι απέκτησε σημαντικές επαγγελματικές δεξιότητες κατά τη διάρκεια της πρακτικής της άσκησης μέσω του Erasmus+, όπως:

“

Κατάφερα να γνωρίσω νέες χώρες, κουλτούρες, ανθρώπους και παράλληλα να καταρτιστώ τόσο στον τομέα των σπουδών μου όσο και σε διάφορα κοινωνικά ζητήματα που αφορούν τους νέους στην Ευρώπη.

”

“

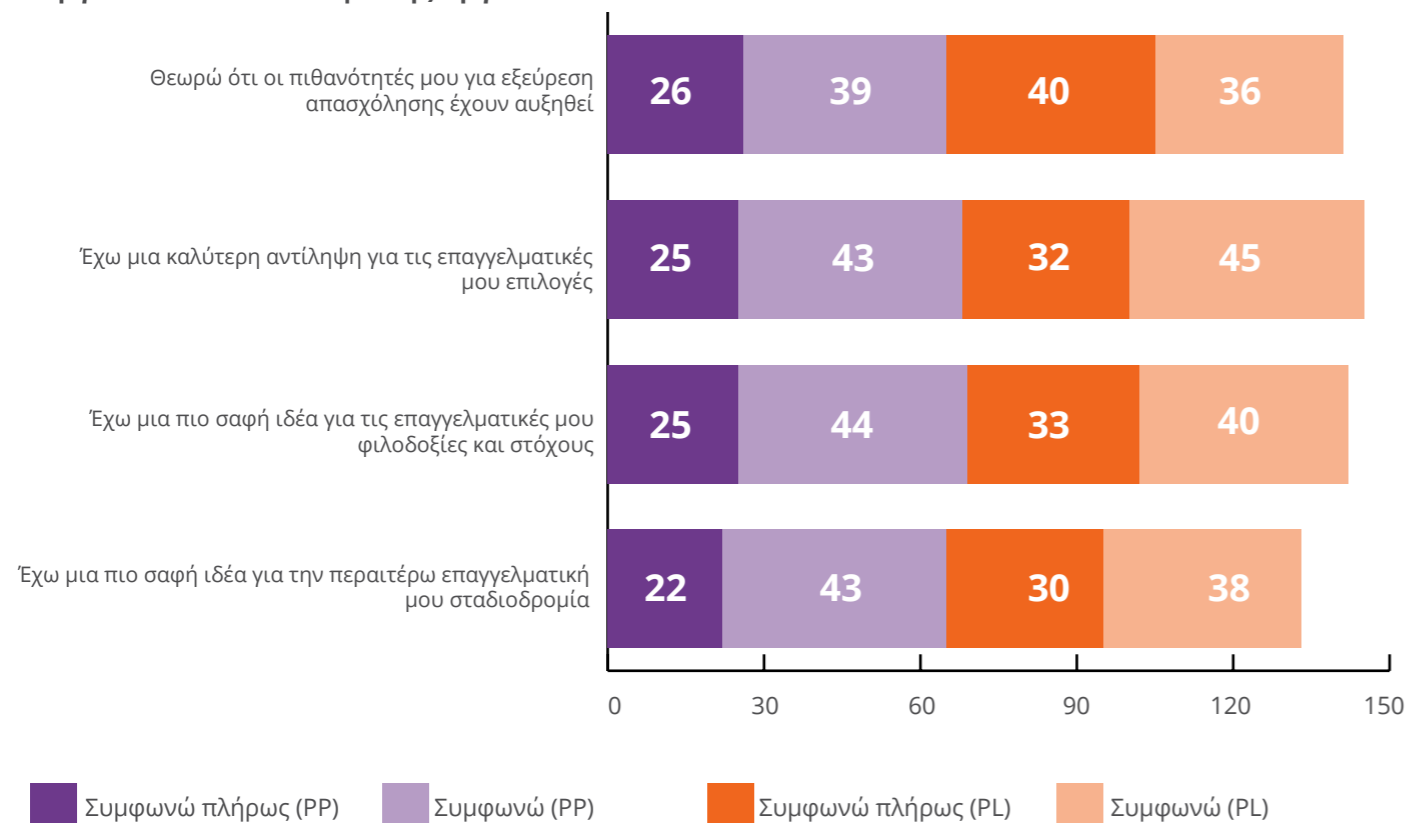
ερευνητικές δεξιότητες, τεχνικές και αναλυτικές δεξιότητες... Βελτίωσα τα αγγλικά μου και απέκτησα μια βαθύτερη κατανόηση της τεχνικής ορολογίας για το επάγγελμα του Πολιτικού Μηχανικού σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης.

”

Ενδιαφέρον είναι το γεγονός ότι το 65% των συμμετεχόντων σε έργα συμφώνησε ή συμφώνησε πλήρως ότι οι πιθανότητές του για εξεύρεση απασχόλησης αυξήθηκαν, κάτι με το οποίο συμφώνησε ή συμφώνησε πλήρως και το 68% των επικεφαλής έργων, που ανέφερε ότι ως αποτέλεσμα του έργου οι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι αύξησαν τις πιθανότητές τους για απασχόληση.

Η Εικόνα 3 παρουσιάζει τις απόψεις των συμμετεχόντων σε έργα και των επικεφαλής έργων όσον αφορά τις επαγγελματικές και εκπαιδευτικές τους προοπτικές μετά από τη συμμετοχή σε έργα.

Εικόνα 6: Επιπτώσεις στις προοπτικές των συμμετεχόντων σε έργα και των επικεφαλής έργων



Συμμετοχή και ενεργός πολιτότητα

Ανάπτυξη δεξιοτήτων πολιτότητας και συμμετοχής

Οι ερωτήσεις προς τους συμμετέχοντες σε έργα οι οποίες αφορούσαν την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων για διά βίου μάθηση μπορούσαν να απαντηθούν σε μια κλίμακα από «συμφωνώ πλήρως» μέχρι «διαφωνώ πλήρως». Τρεις από αυτές τις δεξιότητες συνδέονται άμεσα με τη συμμετοχή και την πολιτότητα:

- Το 94% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των συμμετεχόντων σε έργα και το 90% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των επικεφαλής έργων απάντησε ότι μετά τη συμμετοχή του στο έργο έχει βελτιώσει τη δεξιότητά του να τα πηγαίνει καλά με ανθρώπους που έχουν διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο.
- Το 89% και το 88% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των συμμετεχόντων σε έργα και των επικεφαλής έργων αντίστοιχα απάντησε ότι μετά τη συμμετοχή του στο έργο έχει βελτιώσει τη δεξιότητά του να πετυχαίνει κάτι προς το συμφέρον της κοινότητας ή της κοινωνίας.
- Το 65% και το 68% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των συμμετεχόντων σε έργα και των επικεφαλής έργων αντίστοιχα ανέφερε ότι μετά τη συμμετοχή του στο έργο έχει βελτιώσει τη δεξιότητά του να συζητά πολιτικά θέματα σε υψηλότερο επίπεδο.

Σε σχέση με τις πιο πάνω δεξιότητες, μία από τις συμμετέχουσες σε προγράμματα Erasmus+ ανέφερε τα ακόλουθα:

“

Μέσω των Προγραμμάτων Erasmus+ ανέπτυξα τις επικοινωνιακές μου δεξιότητες, κάτι που ήταν αναγκαίο ώστε να προσεγγίσω άλλους ανθρώπους και να ανταλλάξω απόψεις για ένα συγκεκριμένο θέμα το οποίο κληθήκαμε να συζητήσουμε σε ομάδες, αλλά και γενικότερα σε κάθε χώρα. Ταξιδεύοντας στο εξωτερικό, έχω μάθει επίσης πώς να λύνω προβλήματα και αυτό με έκανε πιο ανεξάρτητη/υπεύθυνη και να έχω περισσότερες εμπιστοσύνη στις ικανότητές μου. Επιπλέον, απέκτησα γνώσεις για την πολιτότητα και τη συμμετοχή που σχετίζονται με πτυχές της Ευρωπαϊκής Ένωσης τις οποίες δε γνώριζα προηγουμένως.

”

Απόκτηση γνώσεων σχετικά με την πολιτότητα και τη συμμετοχή

Οι ερωτήσεις που αφορούσαν την απόκτηση γνώσεων μέσω της συμμετοχής σε έργα περιλάμβαναν στοιχεία που σχετίζονταν άμεσα ή έμμεσα με τη συμμετοχή και την πολιτότητα. Το 72% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των επικεφαλής έργων απάντησε ότι τώρα γνωρίζει περισσότερα για το περιεχόμενο των πολιτικών για τη νεολαία σε ευρωπαϊκό επίπεδο και το 80% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») ότι τώρα κατανοεί καλύτερα πώς μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη πολιτικών για τη νεολαία. Το 56% των επικεφαλής έργων απάντησε, επίσης, ότι μετά τη συμμετοχή του σε έργο έχει περισσότερο ενδιαφέρον να συμβάλει στην ανάπτυξη πολιτικών για τη νεολαία από ό,τι είχε πριν το έργο.

Επιπλέον, το 87% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των επικεφαλής έργων απάντησε ότι το έργο που πραγματοποίησε συνέβαλε στην προώθηση της ενεργούς πολιτότητας των νέων και ιδιαίτερα της συμμετοχής τους στην κοινωνία των πολιτών και στη δημοκρατική/πολιτική ζωή. Ομοίως, το 89% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των επικεφαλής έργων ανέφερε ότι το έργο συνέβαλε στην προώθηση της ευρωπαϊκής πολιτότητας, συγκεκριμένα ενισχύοντας την ευαισθητοποίηση των νέων για ευρωπαϊκά ζητήματα και για το γεγονός ότι αποτελούν πολίτες της Ευρώπης.

Αξίες σχετικά με την πολιτότητα και τη συμμετοχή

Οι ερωτήσεις σχετικά με τις αξίες περιλάμβαναν μια σειρά αξιών που αφορούν την πολιτότητα: οι απαντήσεις υποδηλώνουν κατά πόσο κάθε αξία που σχετίζεται με την πολιτότητα έγινε πιο σημαντική, λιγότερο σημαντική ή αν παρέμεινε η ίδια για τους συμμετέχοντες μετά τη συμμετοχή τους στο έργο.

Αύξηση πέραν του 50% στην αξιολόγηση του κατά πόσο συγκεκριμένες αξίες απέκτησαν περισσότερη σημασία για τους συμμετέχοντες παρατηρήθηκε για τα ανθρώπινα δικαιώματα, την καταπολέμηση της βίας, τις ατομικές ελευθερίες, τη δημοκρατία, την ειρήνη, την προσωπική ολοκλήρωση, την ισότητα, την αλληλεγγύη απέναντι σε άτομα που αντιμετωπίζουν δυσκολίες, την υγεία και την ευημερία και την αποδοχή. Περίπου 4% των συμμετεχόντων ανέφερε ότι αυτές οι αξίες έγιναν λιγότερο σημαντικές: οι υπόλοιποι δεν ανέφεραν κάποια αλλαγή.

Ένας από τους συμμετέχοντες που πήρε μέρος σε οκτώ έργα Erasmus+ ανέφερε ότι οι ακόλουθες αξίες έγιναν πιο σημαντικές στη ζωή του:

“ Έχω γίνει πιο ανοιχτόμυαλος, ανεκτικός, και αποδέχομαι τη διαφορετικότητα. ”

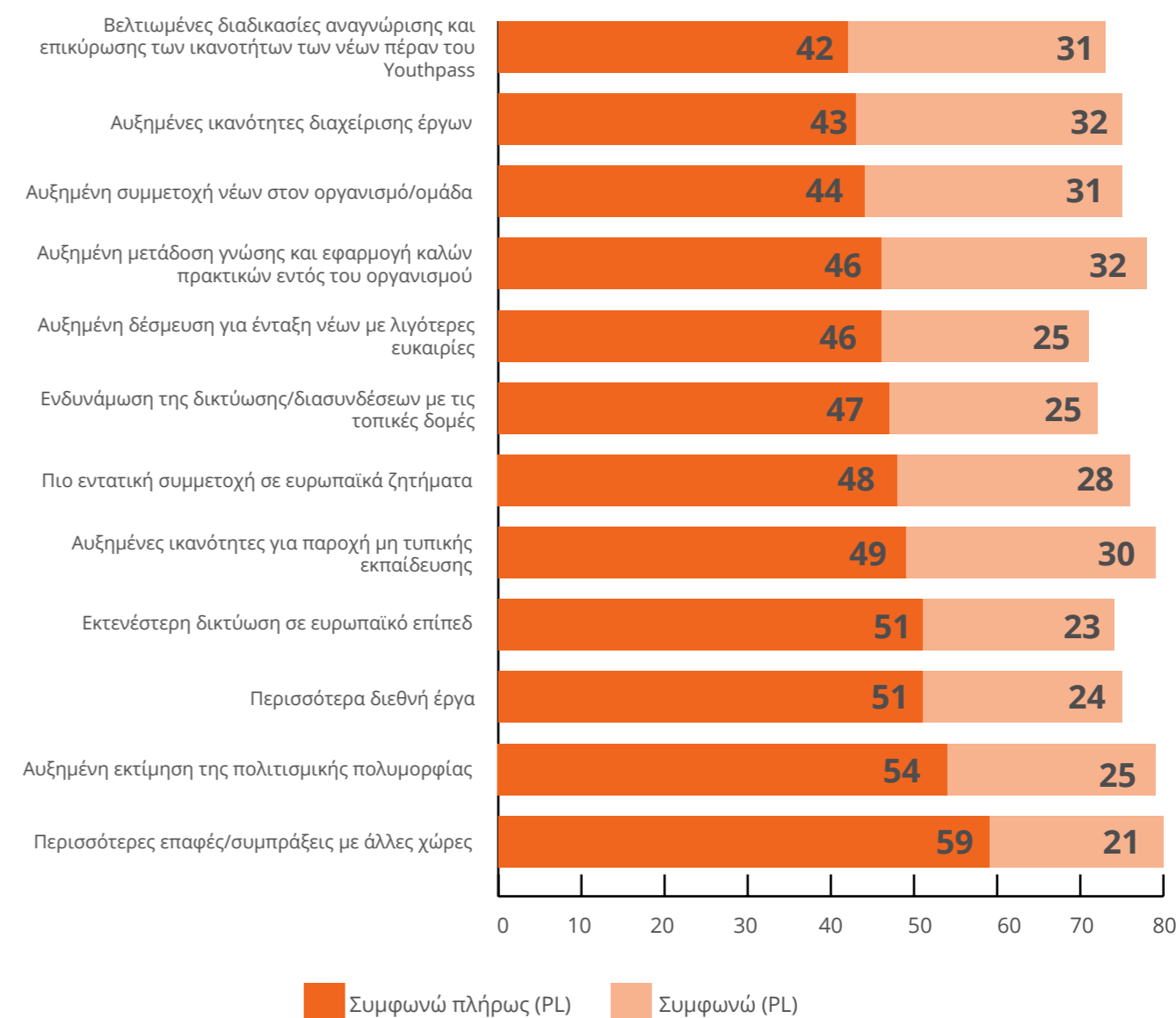
Το 57% των επικεφαλής έργων δήλωσε ότι είναι διατεθειμένο να δείξει περισσότερη δέσμευση στην προσπάθεια καταπολέμησης των διακρίσεων, της μισαλλοδοξίας, της ξενοφοβίας και του ρατσισμού από ό,τι πριν το έργο, ενώ το 86% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») ανέφερε ότι το έργο συνέβαλε στον βασικό στόχο του Προγράμματος Erasmus+ για εξάλειψη των διακρίσεων, της μισαλλοδοξίας, του ρατσισμού και της ξενοφοβίας.

Πολιτότητα και συμμετοχή σε οργανισμούς

Οι επικεφαλής έργων ερωτήθηκαν για τον αντίκτυπο του έργου στον οργανισμό τους. Η πτυχή του αντικτύπου που φαίνεται να εκτιμάται περισσότερο είναι η απόκτηση περισσότερων επαφών/δημιουργία συμπράξεων με άλλες χώρες, με το 89% των ερωτηθέντων είτε να συμφωνούν είτε να συμφωνούν πλήρως με αυτή την πτυχή. Παρατηρήθηκε επίσης ότι οι οργανισμοί είναι πολύ πιο δεκτικοί στο να αυξήσουν τη συμμετοχή νέων στον οργανισμό τους (75% συμφωνούν ή συμφωνούν πλήρως), συμπεριλαμβανομένων νέων με λιγότερες ευκαιρίες (71% συμφωνούν ή συμφωνούν πλήρως).

Η Εικόνα 7 παρουσιάζει τις απαντήσεις των επικεφαλής έργων στις υπόλοιπες δηλώσεις.

Εικόνα 7: Οι απαντήσεις των επικεφαλής έργων για τον αντίκτυπο του έργου στον οργανισμό τους



Πολιτότητα και Συμμετοχή σε Τοπικές Κοινότητες

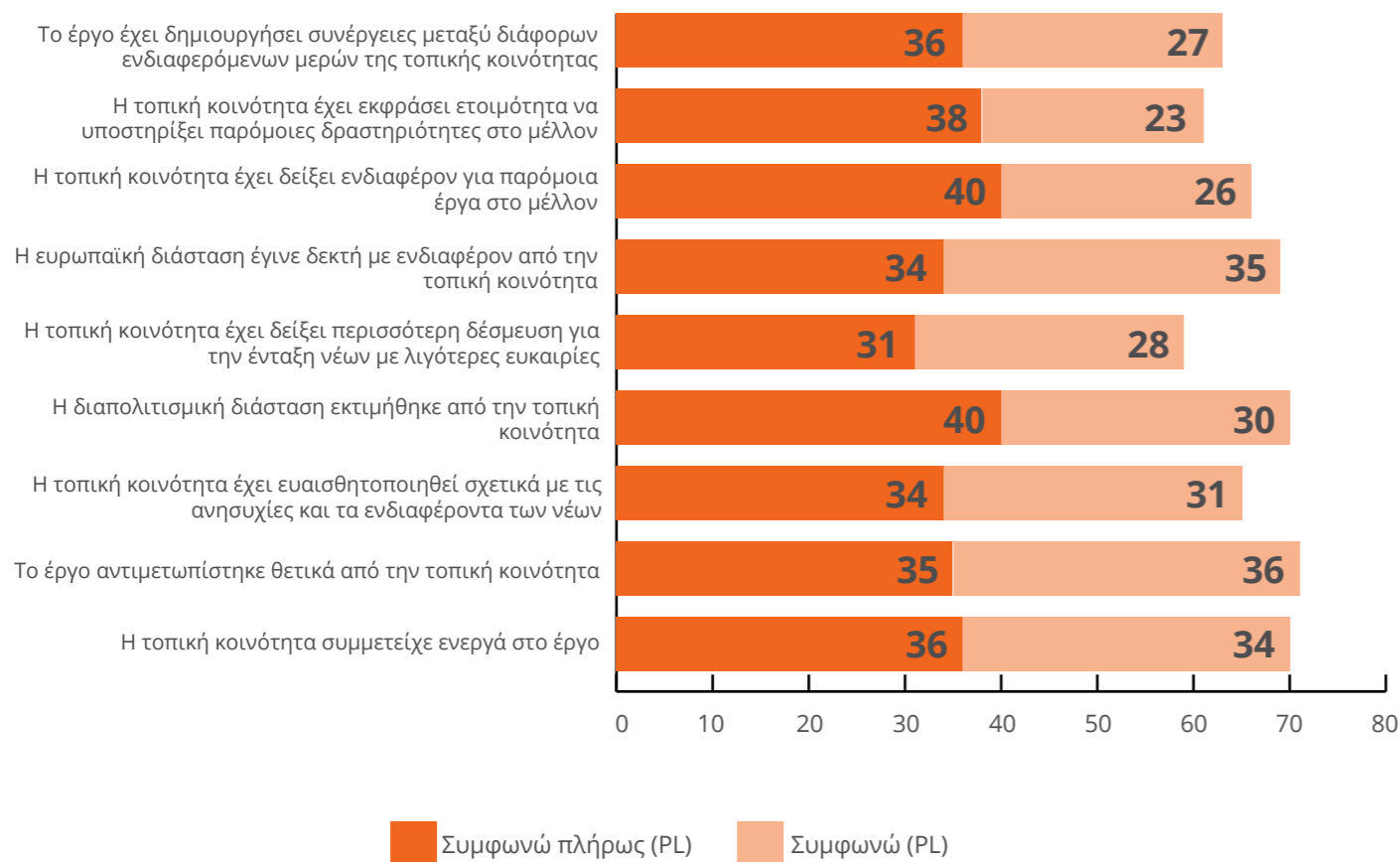
Ζητήθηκε από τους επικεφαλής έργων να αξιολογήσουν τον αντίκτυπο των έργων στις τοπικές κοινότητες στις οποίες αυτά πραγματοποιήθηκαν. Κάποιες από αυτές τις δηλώσεις προς αξιολόγηση σχετίζονται με τη συμμετοχή και την πολιτότητα.

Για παράδειγμα:

- Το 70% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των επικεφαλής έργων απάντησε ότι η τοπική κοινότητα εκτίμησε τη διαπολιτισμική διάσταση
- Το 70% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των επικεφαλής έργων επίσης δήλωσε ότι η τοπική κοινότητα συμμετείχε ενεργά στο έργο
- Το 61% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των επικεφαλής έργων ανέφερε ότι η τοπική κοινότητα έδειξε έτοιμη να υποστηρίξει παρόμοιες δραστηριότητες στο μέλλον.

Η Εικόνα 8 παρουσιάζει τον πλήρη αντίκτυπο στις κοινότητες σύμφωνα με τους επικεφαλής έργων.

Εικόνα 8: Αντίκτυπος των έργων στις κοινότητες σύμφωνα με τους επικεφαλής έργων



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η βελτίωση του επιπέδου των βασικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων των νέων μέσω ευκαιριών μαθησιακής κινητικότητας είναι ένας από τους βασικούς στόχους του Προγράμματος Erasmus+ όσον αφορά τη νεολαία. Τα ερευνητικά μας πορίσματα δείχνουν ότι ο στόχος εκπληρώνεται, καθώς η ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων ήταν σε υψηλά επίπεδα τόσο για τους επικεφαλής έργων όσο και για τους συμμετέχοντες σε έργα. Ήταν σαφές ότι και οι δύο ομάδες συμφώνησαν σε μεγάλο βαθμό ως προς τη βελτίωση των δεξιοτήτων τους, με το 94% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των συμμετεχόντων σε έργα και το 93% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των επικεφαλής έργων να δηλώνουν ότι μετά τη συμμετοχή σε έργο έχουν βελτιωθεί οι δεξιότητες τους για συνεργασία σε ομάδες. Και οι δύο ομάδες είχαν παρόμοια υψηλά ποσοστά όσον αφορά τη βελτίωση των δεξιοτήτων επικοινωνίας με άτομα που μιλούν άλλη γλώσσα, αφού το 95% των συμμετεχόντων και το 94% των επικεφαλής έργων συμφώνησε πλήρως ή συμφώνησε με αυτό.

Επιπρόσθετα, οι συμμετέχοντες σε έργα επηρεάστηκαν θετικά όσον αφορά την προσωπική τους ανάπτυξη, αφού ανέφεραν μεγάλη βελτίωση της αυτοπεποίθησης (79%) και της ανεξαρτησίας τους (74%), καθώς και της ικανότητάς τους για διαχείριση νέων καταστάσεων (83%) μετά τη συμμετοχή τους στο έργο.

Η προώθηση της ενεργούς πολιτότητας και συμμετοχής στη δημοκρατική ζωή της Ευρώπης είναι ένας άλλος βασικός στόχος του Προγράμματος Erasmus+. Η παρούσα έρευνα δείχνει ότι το 94% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των συμμετεχόντων σε έργα και το 90% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των επικεφαλής έργων έχουν βελτιώσει την ικανότητά τους να τα πηγαίνουν καλά με ανθρώπους με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο. Το 89% και το 88% («συμφωνώ πλήρως» ή «συμφωνώ») των συμμετεχόντων και των επικεφαλής έργων αντίστοιχα δήλωσαν ότι μετά τη συμμετοχή τους στο έργο έχουν ενισχύσει την ικανότητά τους να πετυχαίνουν κάτι προς όφελος της κοινότητας ή της κοινωνίας. Τέλος, το 65% και 68% των συμμετεχόντων και των επικεφαλής έργων αντίστοιχα δήλωσαν ότι με το πέρας του έργου βελτίωσαν την ικανότητά τους για συζήτηση πολιτικών θεμάτων σε υψηλότερο επίπεδο.

Αύξηση πέραν του 50% στην αξιολόγηση του κατά πόσο συγκεκριμένες αξίες απέκτησαν περισσότερη σημασία για τους συμμετέχοντες παρατηρήθηκε για τα ανθρώπινα δικαιώματα, την καταπολέμηση της βίας, τις ατομικές ελευθερίες, τη δημοκρατία, την ειρήνη, την προσωπική ολοκλήρωση, την ισότητα, την αλληλεγγύη απέναντι σε άτομα που αντιμετωπίζουν δυσκολίες, την υγεία και την ευημερία και την αποδοχή. Περίπου 4% των συμμετεχόντων ανέφερε ότι αυτές οι αξίες έγιναν λιγότερο σημαντικές· οι υπόλοιποι δεν ανέφεραν κάποια αλλαγή.

Ένα άλλο σχετικό αποτέλεσμα είναι ότι οι οργανισμοί κατέστησαν πιο ανοικτοί όσον αφορά τη συμμετοχή νέων και την ένταξη νέων με λιγότερες ευκαιρίες στον οργανισμό τους, καθώς και όσον αφορά την πιο ενεργό συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά ζητήματα.

Η προώθηση της ενεργούς πολιτότητας των νέων, και συγκεκριμένα της εξασφάλισης της συμμετοχής τους στην κοινωνία των πολιτών και τη δημοκρατική/πολιτική ζωή, αποτελεί έναν ακόμη στόχο-κλειδί του Προγράμματος Erasmus+, κάτι που υποστηρίζεται από τις απαντήσεις

των επικεφαλής έργων. Η εν λόγω ομάδα ανέφερε, σε ποσοστό 87%, ότι το έργο συνέβαλε στην προώθηση της ενεργούς πολιτότητας των νέων, και ιδιαίτερα της συμμετοχής τους στην κοινωνία των πολιτών και τη δημοκρατική/πολιτική ζωή. Τέλος, ένας ακόμη βασικός στόχος του Προγράμματος, η προώθηση της ευρωπαϊκής πολιτότητας, ιδιαίτερα μέσα από την ενίσχυση της ευαισθητοποίησης των νέων σε ευρωπαϊκά ζητήματα και για το γεγονός ότι αποτελούν πολίτες της Ευρώπης, υποστηρίχθηκε από τις απαντήσεις των επικεφαλής έργων σε ποσοστό 89%.



